

# CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

## THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

**1. Đề tài luận án:** “*Đầu tư tài chính cho đào tạo giáo viên phổ thông ở Việt Nam*”

**2. Chuyên ngành:** Tài chính – ngân hàng.      **Mã số:** 9.34.02.01;

**3. Họ và tên NCS:** Đặng Thu Thủy

**4. Họ và tên cán bộ hướng dẫn khoa học**

**1. PGS,TS: Đặng Văn Du**

**5. Những kết luận mới của luận án**

### **5.1. Về mặt lý luận.**

Luận án đã hệ thống và làm rõ thêm những vấn đề lý luận về đầu tư tài chính trong đào tạo giáo viên phổ thông, tạo ra nền tảng cho các nghiên cứu chuyên sâu hơn, cụ thể:

- Làm rõ hơn khái niệm về đầu tư tài chính cho đào tạo giáo viên phổ thông và nội dung đầu tư tài chính cho đào tạo GVPT.

- Trên cơ sở hệ thống hóa những lý luận về đào tạo GVPT, nguồn đầu tư tài chính cho đào tạo giáo viên, luận án đã xác lập được những tiêu chí và những nhân tố ảnh hưởng đến đầu tư tài chính cho giáo viên phổ thông.

- Luận án khảo cứu, phản ánh kinh nghiệm tại một số quốc gia về đầu tư tài chính cho đào tạo giáo viên phổ thông. Trên cơ sở đó, luận án rút ra bài học kinh nghiệm cho Việt Nam.

### **5.2. Về mặt thực tiễn.**

- Luận án trình bày hệ thống tổ chức và cơ chế phân cấp đào tạo giáo viên phổ thông tại Việt Nam. Đây là cơ sở cần thiết để phân tích, đánh giá thực trạng đầu tư tài chính cho đào tạo giáo viên phổ thông ở Việt Nam giai đoạn 2018 – 2022.

- Luận án phân tích đầu tư tài chính cho đào tạo giáo viên phổ thông giai đoạn 2018 – 2022, đánh giá trên giác độ thực trạng nguồn tài chính đầu tư và thực trạng sử

dụng nguồn tài chính cho đào tạo giáo viên phổ thông giai đoạn 2018 – 2022. Trên cơ sở đó, luận án đã chỉ ra những kết quả, hạn chế và nguyên nhân dẫn đến thực trạng đầu tư tài chính cho đào tạo giáo viên phổ thông giai đoạn 2018-2022..

- Dựa trên định hướng phát triển giáo viên phổ thông và đào tạo giáo viên phổ thông, kết hợp với thực trạng đã được phân tích, đánh giá, luận án đề xuất hệ thống 4 nhóm giải pháp nhằm hoàn thiện hơn nữa đầu tư tài chính cho đào tạo giáo viên phổ thông tầm nhìn đến năm 2030. Các điều kiện thực hiện giải pháp đã được trình bày nhằm góp phần tăng tính khả thi cho các nhóm giải pháp mà luận án đã đề xuất.

*Hà nội, ngày 17 tháng 01 năm 2024*

**CÁN BỘ HƯỚNG DẪN KHOA HỌC**

**Nghiên cứu sinh**

**Hướng dẫn 1**

**PGS.TS**

**Đặng Thu Thủy**